

Tanszékvezetői pályázat

- Kertésztechnológiai tanszék vezetői tisztségének megpályázása -
2017-2020

Pályázó: dr. Kentelky Endre, egyetemi adjunktus
Sapientia EMTE, Marosvásárhelyi Kar,
Kertésztechnológiai Tanszék

Marosvásárhely, 2017

A tanszékvezető program a Kertészmérnöki Tanszék, tanszékvezetői tisztségére a Sapientia EMTE Vezető Tanácsa 2017. március 8-i ülésén elrendelt kiírás alapján kerül benyújtásra.

1. Bevezető gondolatok

2003-tól veszek részt mint oktató a Kertészmérnöki Tanszék munkájában, feladatomban elsősorban az általános dísznövénytermesztés, speciális dísznövénytermesztés, dendrológia valamint a virágkötészet tantárgyak oktatása.

2006-2010 között voltam a Kertészmérnöki Szak szakkoordinátora, 2007-2008 között tanszékvezető helyettes, 2012-től pedig a Tájépítésmérnöki Szak programfelelőse és a Marosvásárhelyi Kar kari tanács tagja. 2016-tól a Marosvásárhelyi Kar Tanárképző intézetének is tagja vagyok.

Mindig a legjobb tudásom szerint segítettem a Kertészmérnöki Tanszéket és aktívan részt vettem a tanszék munkájában.

Az elmúlt 15 évben nagyon sok siker, de kudarc is érte a Kertészmérnöki Tanszéket. Az első 10 évben, 2012-ig, az összetartozás, az őszinte együttgondolkodás jellemezte a tanszéket.

Egy nagyon kedvező év volt a 2011-es, amikor megszereztük az akkreditációt a Kertészmérnöki szaknak, valamint 2012-ben a Tájépítésmérnöki szaknak és 2013-ban a Növényorvosi mesteri szak ideiglenes működési engedélyét.

Az Egyetem felső vezetésének, gyors stratégiai döntésének köszönhetően és a Kertészmérnöki Szak vállalásával megkaptuk 2015-ben az Agrármérnöki szak (sepsiszentgyörgyi helyszínnel) ideiglenes működési engedélyét.

2. A jelenlegi helyzet értékelése

Sajnálatosan tapasztaljuk a fokozatosan növekvő belső nyomást, ami a tanszéket érinti, ez elsősorban abból adódik, hogy az elmúlt időszakban nem volt a Kertészmérnöki Tanszéknek rövid és hosszú távú stratégiája, mondhatnánk nincsen hosszú távú jövőképe. Ezért az utóbbi időben előfordult, hogy nem vállaltunk fel sarkalatos kérdéseket, nem hoztunk döntéseket, esetleg ha rossz döntések születtek, később nem voltunk képesek ezeket korrigálni.

Egyes kollegák a tanszéken túl vannak terhelve, míg mások minimálisan vesznek részt a tanszék munkájában. Egy erőteljes egyenlőtlenség jelenik meg a tanszék kollegáinál a kifejtett munkában legyen szó akár oktatói, kutatói akár adminisztrációs munkáról.

Egy pragmatikus vezetéssel, őszinte hozzáállással, folyamatos kommunikációval és közös megoldások keresésével, valamit konkrét döntések és határozatok meghozatalával és azok betartatásával, a felmerülő aktuális és hosszú távú feladatokat és kihívásokat sikeresen

meg tudnánk oldani. Reményeim szerint a Kertészmérnöki Tanszék egy új Mezőgazdasági Karrá nőheti ki magát itt Marosvásárhelyen. Én hiszem, hogy ez a Tanszék képes lenne erre és egyik hosszú távú stratégiája kell legyen, hogy itt Marosvásárhelyen egyesítse az agrár szakterülethez tartozó szakoktatást.

Olyan tanszékvezető szeretnék lenni, aki elősegíti, megteremti azokat a feltételeket, hogy minden tanszéki kollega (oktató és adminisztrációs személyzet egyaránt), hasznos tagnak érezze magát a tanszéken és a legjobb tudása szerint segítse a tanszék munkáját. Egy Tanszék vagy tanszékvezető akkor lehet jó, ha mögötte egy nagyon jó csapat van.

A csapat-építést tartom egyik legfőbb kihívásnak, annak érdekében, hogy hosszútávon egy erős tanszék lehessünk.

Röviden összefoglalnám rövid és hosszú távú stratégiai elképzeléseimet, leosztva:

- szervezeti feladatok,
- oktatás,
- kutatás,
- tangazdaság,
- tanszéki adminisztráció,
- infrastruktúra,
- hallgatók

Rövid távú stratégiai elképzeléseim:

a. szervezeti feladatok:

- tiszteletben tartva az egyetemi szabályzatokat és jogköröket, a tanszékvezető-helyetttel, programfelelősökkel, szakkoordinátorokkal, tanszéki tanáccsal és a tanszék adminisztrációjával minél hatékonyabban megoldani az aktuális feladatokat;
- tanszéki egyesület létrehozása, amelynek egy fő feladata kell, hogy legyen anyagi erőforrások felkutatása és lehívása, elsősorban a különböző szakmai gyakorlatokra, szakmai rendezvényekre, szaklaborok eszközfejlesztésére valamint hazai és nemzetközi kutatások önrésznének biztosítására;
- fontosnak tartom, hogy meghatározzuk a Kertészmérnöki Tanszéknek a vizuális arculati elemeit, a kari és tanszéki honlap időbeni frissítését;
- hatékony kapcsolattartás a Kari és Egyetemi vezetőséggel;

b. oktatás:

- leadni a Kertész-mérnöki szak akkreditációs dossziéját, nagyon sürges, mivel már nem működünk legálisan;
- az új ARACIS standardok szerint, tantervek ellenőrzése, módosítása az előírásoknak megfelelően (programfelelősök munkája, közös egyeztetés az oktatókkal);
- saját oktatói anyag, egyetemi jegyzet, tankönyv, gyakorlati jegyzetek kidolgozása, kiadása, nyomtatott vagy elektronikus formában, (sajnos 2008-tól nagyon kevés szakkönyv jelent meg a tanszéki kollegáknak, ez is akkreditációs követelmény);
- az államvizsga követelményeit, valamint az oktatói tehervállalás kérdését végleg letisztázni, szabályt hozni és betartani;
- a kollegiális és diák felmérést komolyan venni és az előadási és gyakorlati tevékenységeket nyomon követni;
- a tanszéken az oktatói állomány folyamatos és megfontolt bővítése, a Kertész-mérnöki Tanszék jelenleg túlterhelt a leadott óraszámok tekintetében, fontos szempont, hogy csökkentsük az oktatóink terhelését, de ezt úgy tegyük, hogy megtartsuk az egyensúlyt a tanszéken a különböző szakterületek között, ezt egy jó tanterv biztosítani tudja;
- az alapállású oktatók szakmai előrelépésének támogatása;
- a nyári és évközi szakmai gyakorlatok újragondolása és letisztázása;

c. kutatás:

- nagyobb mértékben publikálni hazai és nemzetközi szaklapokban, itt évi publikálási kvótát kellene megszabni az adott oktatói fokozathoz igazítva;
- hazai és nemzetközi kutatásokban való részvétel, ezt a tanszéki kollegák tehermentesítésével, valamint közös szakcsoportok létrehozásával lehet megoldani;
- a belső tanszéki folyóirat segítése, támogatása cikkeivel;
- az Erdélyi Kertész Tejépítész konferenciának minél szélesebb körben való megismertetése, román nyelvű szakegyetemeken való erőteljesebb megjelenítése;
- a tanszéki laboratóriumok folyamatos eszközfejlesztése és ezek anyagi háttérének a biztosítása;
- fontosnak tartom évi szinten való kutatási eredmények összesítését és azok megvitatását a tanszéken;

d. tangazdaság:

- akkreditációs követelmény, ezért nagyon komolyan kell venni és egyben a gyakorlati oktatás alapját képezi;
- újra át kell gondolni a különböző kísérleti tankertek szerepét, hasznát, fejlődési lehetőségeit és fenntartását, nincsenek megfelelően kiaknázva a terület adta lehetőségek;

- a tangazdasági feladatok méltányos elosztása és megkövetelése;
- a meglevő, a tangazdaságban dolgozó kollegák munkájának jobb átláthatóságának érdekében visszavezetném a tanszéki naplót írott vagy online formában, amely egyben jobb rálátást biztosítana a napi tevékenységeikre és így a tangazdaságokért felelős oktatók is egymás között egyeztetgetni tudnák a munkafolyamatokat;

e. tanszéki adminisztráció:

- a feladatok leosztása, végigkövetése és értékelése;
- egy új tanszéki iratkezelési szabályzat elfogadása;
- az oktatókkal és hallgatókkal való kapcsolattartás, a belső és külső iratok követése és archiválása;
- a tanszéki adminisztráció nagyon fontos része a tanszéknek, de egyben a legkisebb bérezési rácsba tartozik, ezért ha megfelelően végzi munkáját, fontosnak tartom a lehetőségekhez képest különböző anyagi juttatásokban részesíteni;

f. infrastruktúra:

- az új oktatási szárny megépülésével a laboraink bővítése elengedhetetlen, mivel a tájépítésmérnöki szak egyetlen szaklaborral sem rendelkezik, és a kertészeti laborok helyzetét is át kell gondolni, bővíteni;

g. hallgatók

- támogatni a kiváló eredményeket elérő hallgatókat;
- ösztönözni, hogy minél több hallgató megjelenjen a helyi TDK-án, ETDK-án;
- a román szaknyelv és nyelv oktatásának a stratégiájának az újragondolása;

Hosszú távú stratégiai elképzeléseim:

a. szervezeti feladatok:

- olyan vezetői és oktatói csapat kialakítása, amely képes őszintén kommunikálni, megoldásokkal jönni és azokat kivitelezni;

b. oktatás:

- szakmai előadások, szakmai gyakorlatok szervezése itthon vagy külföldön és ennek egy folyamatos anyagi bázis kialakítása;
- feltérképezni azokat a líceumokat amelyekből potenciális hallgatóink jöhetnek és felvételi tájékoztatók tartása;
- különböző szakkörök működtetése, valamint a felnőttképzést, mint lehetőséget átgondolni

- az alapállású oktatók szakmai előrelépésének támogatása, mindezt úgy, hogy figyelembe vesszük az oktatói, kutatói teljesítményét és emberi tartását (fontos kérdés mivel ez is egy akkreditációs követelmény);

c. kutatás:

- olyan szaklaboratóriumok létrehozása és felszerelése amely gazdasági szolgáltatásokat is tudna nyújtani az agrár szakterület keretén belül;

d. tangazdaság:

- a tangazdaság gépesítése és a meglévő gépparknak a megfelelő használata;

e. tanszéki adminisztráció:

- ha indokolt, bővítenie a létszámukat;

g. hallgatók

- olyan szakmai versenyek szervezése, amelyekkel megszólíthatnánk a potenciális hallgatóinkat;

Az általam vázolt rövid és hosszú távú stratégiai pontokat csak úgy látom megvalósíthatónak, ha a tanszék minden egyes tagja elfogadja és felvállalja ezeket.

Marosvásárhely,

2017. március 20.

dr. Kentelky Endre

egyetemi adjunktus