

Vezetői munkaterv

A Sapientia - EMTE Műszaki és Humán Tudományok Karának Villamosmérnöki Tanszékére, tanszékvezetői beosztás ellátására kiírt pályázathoz.

A Sapientia EMTE Charta-ja alapján a tanszékek vezetői jogköre összetett de korlátozott. A tanszékvezető feladatai közé tartozik az oktatás szervezése, a tantárgyfelelősök munkájának koordinálása, valamint a Tanszék által oktatott tantárgycsoportok képviselője a kari bizottságokban. Ugyanakkor, a tanszék kutatási stratégiájának koordinálása az alapállású oktatók és kutatók konvergencia munkájának szorgalmazása is a jelentős feladatai közé sorolhatóak.

1. Helyzetértékelés

A Villamosmérnöki Tanszék 2012 szeptemberében 11 éves múlttal rendelkezik, ha az Egyetem alapítását követő időszakban, a Műszaki Tanszék részeként való működést is figyelembe vesszük. Mivel 2001 október 1-től az Egyetem főállású oktatója vagyok, lehetőségem volt a Tanszék életét teljes egészében végigkövetni és ahhoz aktívan hozzájárulni. Oktatói és kutatói munkám mellett az Automatika szak koordinátoraként is ugyanennyi ideje fejtem ki tevékenységemet.

A Villamosmérnöki Tanszék fő oktatási tevékenysége a menedzselt három szak – Automatika és alkalmazott informatika, Számítástechnika illetve Távközlés - közös és specifikus tudományterületeire összpontosít. A Tanszék részt vesz a Sapientia marosvásárhelyi, Műszaki és Humán Tudományok Karához tartozó más szakirányú BSc hallgatók oktatásában is. Az oktatás alapvető tárgyi feltételei rendelkezésre állnak, azonban a laboratóriumok felszereltsége részben elavult és hiányos.

Az oktatás és tanszékvezetés személyi feltételei feltétlen javításra szorulnak. Jelenleg két egyetemi tanár és négy docens van a Tanszéken. Fiatalokat tekintve a tanszékhez nagyon tehetséges adjunktusok és tanérsegédek tartoznak, így a vezetői utánpótlás hosszútávon biztosítottnak látszik. Az oktatói létszám a szükséges határán mozog. Összefoglalva, a Villamosmérnöki Tanszék egy jól működő szervezet, melynek működésében jelentős változtatásokra nincs szükség.

A tanszék tudományos publikációkban, konferencia-részvételben megnyilvánuló teljesítménye jó, de nem javul; éves átlagban mindenki elkészít 3-4 jelentős tanulmányt, s részt vesz 1-2 hazai, ill. külföldi konferencián, a kutatási lehetőségek azonban egyre soványabb eredményeket produkálnak, a konferencia részvétel pedig nem finanszírozott. Az Egyetemi akkreditáció megszerzése nyomán az ERASMUS oktatási programba való bekapcsolódási folyamat nincs elindítva.

2. Tervek

Tanszékvezetői programom alapját a tanszék fejlesztésére kidolgozott hosszú távú stratégiai terv felülvizsgálata és annak a minőségi jelzők köré történő konszolidációja képezi. Főbb célkitűzéseimet, tömören, a következőképpen foglalnám össze:

2.1. Oktatás

1. A három alapszak oktatói kiszolgáltatásának illetve laborfelszereltségének fejlesztése, az elmúlt 5-8 év lemaradásának behozatala érdekében, **új Bsc szakok indítása nélkül**, de a meglévők diáklétszámának növelésével.

2. A soron következő akkreditálási illetve újraakkreditálási folyamatok idejében való elindítása és minőségi kivitelezése, bevonva a munkába a tanszék összes alapállású alkalmazottját.

3. A három alapszak mellé egy Msc szak indítása a Gépészmérnöki Tanszékkel közösen, mind az öt szak diákjai számára.

4. A tanszék álláskeretének bővítése, elsősorban a Távközlés szakon oktató, új alapállású oktatók bevonásával.

5. Támogatni fogom a hallgatók számára néhány foglalkozás alternatív; angol azaz román nyelvű meghirdetését. A külföldi – pl. ERASMUSOS hallgatók – fogadásától sem kell elzárkózunk, de a velük történő foglalkozást konzultációs formában lehet majd megoldani. Szorgalmazom az ERASMUS oktatói és hallgatói cserekapcsolatok beindítását, ezáltal a nemzetközi kapcsolatrendszert és a kutatási csoportokba való bekapcsolódási lehetőségeket lényegesen bővítve.

2.2. *Kutatás*

A tanszék **tudományos munkaterületét** megosztottság jellemzi. Ennek ellenére meggyőződésem, hogy van lehetőség és szükség kis számú olyan kiemelt tanszéki kutatási témákra, amelyek mindenki számára fontosak. Egy ilyen közös tudományos cél komoly kollektíva-összetartó erőként is hasznos.

Eljutottunk oda, hogy külön pályázati támogatás nélkül csak olyan tudományos célokat tudunk kitűzni, aminek nincs vagy csekély a költségvonzata. Az a nyers valóság, hogy kizárólag olyan tudományos programot tudunk folytatni, amelyre külön forrást sikerül szerezni. Nem kell bizonygatni, hogy jelenleg a pályázati rendszer hektikusan változó csapásirányai miatt nem lehet szó hosszútávú, átgondolt tudományos programról. Csak azt kutathatunk, amire épp sikerül valami pénzt szerezni, valami „népszerű, felkapott” témát. Ezen mindenképpen változtatnék, hiszen ez, szerintem, a Tanszék az Egyetem legjobbjai közé sorolhatóságát megtartó legfontosabb intézkedések egyike.

A megnövekedő főállású oktatószámnak megfelelően a kutatási munkát a Tanszéken úgy kívánom irányítani, hogy a mennyiségi mutatók helyett a minőségi mutatók kerüljenek előtérbe. Céлом olyan útvonalat mutatni, amelyen haladva az elkövetkező 4 évben a tanszék meghaladja a évi kumulatív 10-15 impakt faktort a tanszéki publikációk által.

2.3. *Anyagi és infrastrukturális tervek*

Mint tanszékvezető, az egyik legfontosabb feladatomban az oktatás anyagi feltételeinek biztosítását tekintem. Az infrastrukturális fejlesztések természetesen a rendelkezésre álló pénzügyi források függvényei, melyek évről évre változnak. Támogatni kívánok minden olyan tevékenységet, mely új pénzügyi források oktatásba való bevonását kezdeményezi. Úgy gondolom, hogy a laboratóriumok eszközállományának fejlesztése tanszéki feladat, azonban a laboratóriumok felújítása a Kar költségvetésébe tartozik. Mint tanszékvezető, közvetíteni szeretnék a Kar és az Egyetem felé, hogy ezek mihamarabb megtörténjenek.

Kiemelten fontos tartom a Tanszéki döntések teljes átlátszóságát és nyíltságát garantálni illetve a tanszék tagjainak valós beleszólási jogot biztosítani a közérdekű döntéshozatalba.

Bővíteni kívánom a tanszéki hagyományokat a közös programok, a külső kapcsolatok terén, és kezdeményezni fogom az ilyeneket a Karon belül is. Támogatom a kollégák szerepvállalását a tudományos közéletben.

Végül kénytelen vagyok megállapítani, hogy olyan helyzetben van a Tanszék ami komoly megosztottságra utal, ezzel egy nem fenntartható állapotot idézve elő.

Mindennek tükrében, jelen pályázatommal **csak 1 évre** kívánok lehetőséget kapni a Tanszék vezetésére.

Marosvásárhely
2012. szeptember 22.


dr. Bakó László
egyetemi adjunktus